

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики
Кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки

УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Навчально-науковий інститут інформаційних технологій
Кафедра інформаційних систем і технологій

ISSN: 2664-2638 (Online)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2020

**Збірник тез
VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих
науковців**

21 травня 2020 року
м. Київ

Київ – 2020

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 20 травня 2020 р.)

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.В. Бушма,
О.М. Глушак,
Г.А. Кучаковська,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін,
С.М. Шевченко**

Інформаційні технології – 2020: зб. тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 21 трав. 2020 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.В. Бушиа, О.М. Глушак, Г.А. Кучаковська, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Шевченко. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – 210 с. ISSN: 2664-2638.

Автори тез несуть особисту відповідальність за достовірність поданих матеріалів та за порушення прав інтелектуальної власності інших осіб. Висловлені авторами думки можуть не співпадати з точкою зору редакційної колегії.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
© Автори публікацій, 2020
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ WIZER.ME НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Самборська О. В.

Хмельницький національний університет, м. Хмельницький

У сучасному світі інформація та наукові знання стали визначальними чинниками загального стратегічного потенціалу суспільства. З огляду на це, пріоритети у навчанні змінюються і завдання вчителя полягає у тому, щоб навчати здобувачів освіти вчитися: самостійно знаходити, порівнювати та обирати знання, необхідні для повноцінного життя у інформаційному суспільстві. Тому перед кожним вчителем постає проблема підбору ефективних дидактичних інструментів.

З огляду на це метою нашого дослідження стало окреслення основних можливостей інтернет-сервісу Wizer.me на уроках трудового навчання.

Основною діяльністю на уроках трудового навчання згідно з навчальною програмою з трудового навчання для 5-9 класів [1] є проєктно-технологічна діяльність. Тому для ефективної реалізації такої діяльності учителю трудового навчання стане у нагоді інтернет-сервіс Wizer.me.

Wizer.me – це інтернет-сервіс, який дає змогу створювати інтерактивні робочі аркуші з вправами та завданнями. Їх можна застосувати як під час навчання в класі, так і дистанційно. За допомогою інструментів можна швидко створити різноманітні завдання: із відповіддю відкритого типу, множинним вибором відповіді, встановленням відповідності, упорядкування, заповнення пропусків у тексті, коментуванням зображень, таблиць, завдання на основі відео тощо. У відкритій галереї сервісу є широка колекція готових робочих аркушів, проте створити власні теж можна [2].

Реєстрація у сервісі є обов'язковою та досить простою, разом з тим такий крок дає змогу ідентифікувати здобувачів освіти. З метою цілеспрямованого приєднання здобувачів освіти до необхідного класу вчитель спочатку створює такий клас, а потім запрошує до нього користувачів за допомогою відповідного посилання або коду.

Аналізуючи результати нашого дослідження, вважаємо, що інтернет-сервіс Wizer.me доречно буде використовувати під час роботи над міні-проєктами з розділу «Технологія побутової діяльності та самообслуговування». Такий підхід стане у нагоді для 5-6 класів, адже у робочому аркуші можна вдало поєднати теоретичний матеріал з теми із завданнями. Зокрема, пропонуємо орієнтовну структуру робочого аркушу для міні-проєкту «Здоров'я та краса мого волосся»:

- 1) назва та вступна частина – може містити, привітання, а також мотиваційні елементи тощо);
- 2) актуалізація знань та досвіду – завдання: пригадайте або знайдіть у інших джерелах 4-5 прислів'їв про волосся, про красу та її цінність – 2 бали;
- 3) робота з теоретичним матеріалом у блоках:

– блок «Догляд за волоссям» та завдання: напишіть якнайбільше назв харчових продуктів, споживання яких дасть змогу покращити стан вашого волосся (мінімальна кількість – 12 назв) – 2 бали;

– блок «Типи волосся, правила та засоби догляду за ним» та завдання: розкажіть як ви доглядаєте за власним гребінцем – 1 бал;

4) творче завдання: із дозволу батьків розгляньте які засоби догляду за волоссям є у вас вдома та опишіть їх у таблиці (рис. 1) – 3 бали;

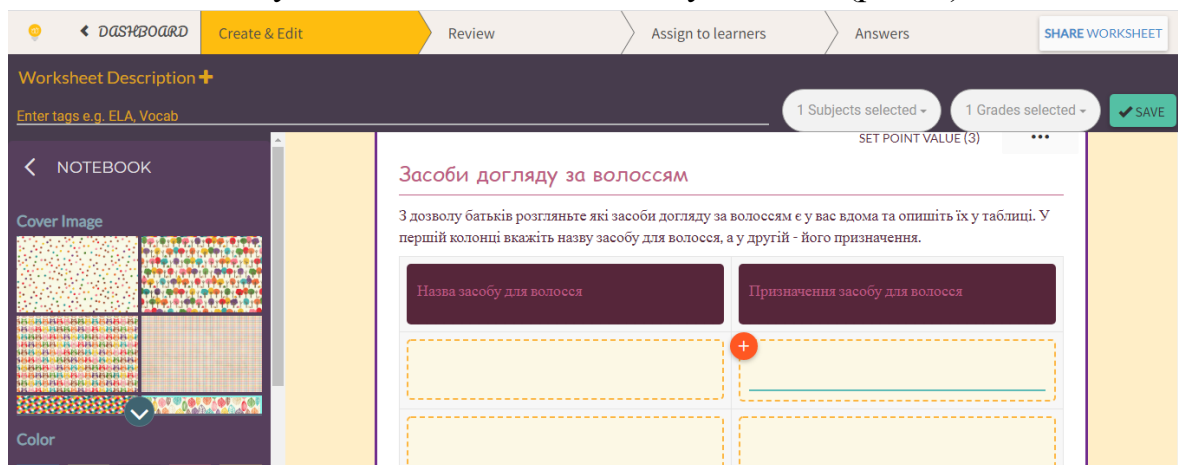


Рис. 1. Зразок творчого завдання у сервісі Wizer.me.

5) практичне завдання – зробіть святкову або буденну зачіску (укладку) собі або будь-кому із членів вашої сім'ї. Результат сфотографуйте та прикріпіть у полі для відповіді – 4 бали;

б) заключна частина – подяка за роботу та побажання на майбутнє.

Отже, перевагами інтернет-сервісу Wizer.me є можливість роботи над проєктами, перевірки та оцінювання відповідей за встановленим попередньо розподілом балів; забезпечення доступу користувача тільки до особистих оцінок та коментарів тощо. Варто також зазначити, що недоліками сервісу є відсутність автоматизованого оцінювання відповідей здобувачів освіти та україномовного інтерфейсу сервісу, проте є можливість створювати завдання та відповіді будь-якою мовою. Вважаємо, що інтернет-сервіс Wizer.me має великий дидактичний та методичний потенціал, проте потребує подальшого детального обґрунтування.

ДЖЕРЕЛА

1. Навчальна програма з трудового навчання для ЗНЗ. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
2. Алексеєнко В. В. Використання веб-ресурсів у професійній діяльності вчителя інформатики / В. В. Алексеєнко // Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей IV Всеукр. наук.-практ. конферен. з міжнар. уч. «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (07-08.11.2019 р.). – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. – Вип. 7. – С. 6-8.

ЗМІСТ

Секція 1. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ	3
МОДЕЛЬ ДАНИХ NEWS ARCHITECTURE ДЛЯ МЕДІАКОНТЕНТУ	
Балалаєва О.Ю.....	3
ВЕБІНАРИ ТА ОСНОВНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	
Білов П.М.....	5
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ RIKTOCHART В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Бодненко Д., Вавілова К., Голота Л., Лунін В., Проценко Д.	6
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СХОВИЩА DROPBOX В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
Бодненко Д.М., Коваленко В.А., Коханчик С.Р.	8
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ TRELLO В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Бодненко Д.М., Котик В.В., Мишковець С.С., Соколовська Т.В.....	10
PROSPECTS FOR THE USE OF DOMESTIC IT IN AGRICULTURE-INDUSTRIAL SECTOR OF UKRAINE	
Vakulenko D., Dorenskyi O.	13
РОЗРОБКА ВЕБ-ДОДАТКУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Ганжа А.С., Антоненко С.В.	15
ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ У МОНІТОРИНГУ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД	
Гевлич І.Г., Гевлич Т.І.....	16
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
Гладченко О.В., Войчук А.І.....	18
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ ПІДПРИЄМСТВА	
Гладченко О.В., Дуркіна К.О.	20
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ ТА БІЗНЕСІ	22
Гладченко О.В., Кушнірюк М.О.....	22
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ	
Гладченко О.В., Самошина І.С.....	24
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ В УПРАВЛІННІ	
Гладченко О.В., Хлопова К.-А.С.....	25
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	
Гладченко О.В., Шульга Є.В.....	27
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МАРКЕТИНГУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Глушко О.Ю., Доренська А.О.	29
ВИКОРИСТАННЯ LINOIT (ОНЛАЙН - ДОШКИ) В НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Горобець В., Халіпова А., Капнік К., Мозгова А., Хейлик О., Левенець В., Ткачук А., Милосердова А.	31

СМАРТ-ІННОВАЦІЇ У КОМП'ЮТЕРНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ІНТЕР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА КОНСТРУКЦІЙ ВОДНОЇ АКВАТОРІЇ	
Грушко М.О., Ніжегородцев В. О.....	32
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ QUIZLET В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Гудименко М., Тегза К., Новосельська А., Максимова Ю.	34
ІНСТРУМЕНТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ	
Гук Б.В.....	35
РЕАЛІЗАЦІЯ МОБІЛЬНИХ ПРОДУКТІВ У РОБОТІ СУЧАСНОГО ЮРИСТА	
Гурін Д. П., Ніжегородцев В. О.....	37
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ	
Денисенко С.М.	39
THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	
Dolgaleva O.V., Yeshchenko M.H.	41
РОЛЬ ДІДЖИТАЛІЗОВАНИХ СИСТЕМ ЯК ЗАСОБУ ПІДТРИМКИ ОЦИФРОВАНИХ ПОСЛУГ ДЕРЖАВИ	
Жандик Д.О., Ніжегородцев В.О.....	43
ЗРУЧНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕМПІРИЧНІ МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ» ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Ільюкевич Г.О.	45
ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «ТЕЛЕГРАМ» ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	
Каменчук А.М., Мітропольська О.М., Корчемна І.К.....	46
АВТОМАТИЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ АЗС ЯК ПРАКТИЧНА СКЛADOVA ТЕМИ БАКАЛАВРСЬКОЇ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ	
Котомчак О. Ю., Черешневий І. Д.	48
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
Кугаєнко О.С.....	50
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБСЕРВІСІВ GITHUB В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ	
Ламекін Н. В.....	51
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	
Лебедик Л.В.	53
ВИКОРИСТАННЯ ВІЛЬНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО	
Лотюк Ю.Г.....	55
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Лук'янчук Я.В.	57
СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОЇ НАУКИ В УКРАЇНІ	
Мар'єнко М.В.....	59

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ЗАСОБАМИ ІТ	
Марусенко Р.І.	61
ОНТОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ	
Мілованова М.В.	63
ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
Наход С.А.	65
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО	
Ніколаєнко К.О.	67
ЗАСТОСУВАННЯ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ КОМП'ЮТЕРНИХ	
Потапчук О.І., Зарванська О.Є.	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ WIZER.ME НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	
Самборська О. В.	71
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАЗ ДАНИХ ТА ЇХ ВИСВІТЛЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Ситник Н.В., Зінов'єва І.С.	73
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДОБУВАННІ ЗНАНЬ	
Смалько О.А.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН	
Снігир Л.П.	77
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ТЮТОРА ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	
Стрельников В.Ю.	78
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО- МЕТОДИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	
Фижик Ю.Р., Луцик І.Б.	80
ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВЕБ-ДИЗАЙНУ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
Хлопова К.-А.С., Нижегородцев В.О.	82
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ ПОБУДОВИ ТРЬОХВИМІРНИХ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТІВ НА ОСНОВІ ЗОБРАЖЕНЬ ІЗ ДВОХ КАМЕР	
Хомолюк М.І., Кульчицький С.Ю., Шаварин І.І.	84
INFLUENCE OF TED TALKS ON PRESENTATION SKILLS OF ECONOMISTS	
Iaburov M.	86
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
Яськова Н.В.	87